

тема:

Какую школу выбрать для ребёнка

Рассуждаем о частных и государственных школах, а также о популярных системах обучения

У каждого человека есть своё представление о том, чему должен научиться в школе ребёнок. Одним родителям важно, чтобы он стал эрудитом, другим — чтобы он с первых классов осваивал IT, третьи считают, что главное — дружелюбная атмосфера, в которой можно раскрыться. Ключевой вопрос — какую школу выбрать, чтобы достичь желаемых целей. Именно на него «Родительский университет» постарался ответить вместе с экспертами.

Государственная школа: что она собой представляет сегодня

Одной из ключевых задач государства выступает формирование единого образовательного пространства. Для достижения этой цели Минпросвещения России утвердило:

федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования;

федеральные рабочие программы по каждому школьному предмету;

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов;

федеральный перечень учебников.

Государственные школы обязаны обучать школьников по этим стандартам, учебникам и программам. Это нужно для того, чтобы все дети могли получить одинаково качественное образование, в равных условиях освоить школьные предметы, развить жизненные навыки, получить духовно-нравственное воспитание и помощь в профориентации.

Многие родители могут справедливо возразить: на практике школы отличаются и педагогическим составом, и материальным оснащением, и ассортиментом кружков. Это правда.

Однако с 2022 действует проект «Школа Минпросвещения России». В рамках проекта школы проводят самодиагностику по ключевым характеристикам деятельности — от организации горячего питания до развития дополнительного образования. Если в ходе самодиагностики выявляются недочёты, школа обязана разработать план мероприятий по их устранению и выполнить его. Планировалось, что к концу 2023 года 80% школ в каждом регионе пройдёт самодиагностику, а к концу 2024 года среди них не останется ни одной, уровень которой был бы ниже базового.

Школа, лицей, гимназия — в чём разница?

В стереотипном представлении школы принято сортировать, как порошок из рекламы: на обычные (якобы плохие) и на лицеи и гимназии.

На деле сегодня закон «Об образовании в РФ» не предусматривает такого деления. В нём указано только наименование «общеобразовательная школа».

Она может быть:

с углублённым изучением отдельных предметов (и тогда в её названии допустимы, но не обязательны такие слова, как «лицей», «гимназия»);

с профильным обучением, когда в старших классах дети учатся по разным программам, в которых преобладают предметы определённого профиля — социально-гуманитарного, технического, естественно-научного и пр.

Таким образом, статус общеобразовательной школы отнюдь не означает, что там будут учить хуже, чем в той, где в названии есть красивые слова.

Частные школы: какие системы обучения они предлагают

Некоторые считают, что частные школы лучше государственных: там учится меньше детей и можно выбрать подходящий формат обучения. Вместе с экспертами мы рассмотрели, что представляют собой самые популярные в России образовательные системы.

## Методика Монтессори

Педагогическая система итальянского врача и педагога Марии Монтессори предполагает свободное развитие и обучение ребёнка в грамотно организованной среде и при поддержке учителя. Ученик проявляет активность в тех занятиях и предметах, которые ему интересны, а педагог направляет и стимулирует его. Привычных домашних заданий нет (или почти нет), оценок — тоже.

### Плюсы

1. Ребёнок растёт самостоятельным, благодаря чему учится делать выбор, действовать, совершать ошибки и отслеживать успехи.

По словам Монтессори-педагога, психолога Тимура Сагдеева ученики могут быть абсолютно самостоятельны в тех вопросах, которые понимают и разделяют. В 7–10 лет у детей формируется воображение, они учатся анализировать полученную информацию и делать выводы, происходит большая социализация. Важно понимать эти особенности и помогать их развивать, отмечает эксперт.

«В школе Монтессори ребенок может сам запланировать экскурсию для всего класса, связаться с принимающей стороной, договориться с бухгалтерией школы об оплате, простроить маршрут, а если что-то пойдет не так, найти варианты решения проблемы», — приводит пример эксперт.

2. Ребёнок может проявить и реализовать свои интересы, склонности и личностные качества.

«Дети выращивают растения и продают их на ярмарках, открывают при школах кафе для родителей со всеми возможными специальностями, путешествуют по другим городам, строят своими руками — изучают больше на практике нежели на бумаге», — рассказывает Сагдеев.

3. Ребёнок почти не загружен домашней работой — педагоги предлагают её по минимуму или не задают вовсе.

Эксперт поясняет, что наличие свободного времени позволяет ученику больше заниматься тем, что ему нравится. Это повышает уровень гормонов эндорфинов, благодаря чему он становится более энергичным и счастливым.

### Минусы

1. Низкие академические результаты по сравнению с традиционной школой.

«Во-первых, это связано с полным или частичным отсутствием домашней работы в привычном формате и объёме. Во-вторых, — с расхождением ФГОС и методики Монтессори. Монтессорианцы выстраивают обучение на основе интересов ребёнка. Например, если ему нравится математика, он за год может освоить трёхлетнюю программу, но отставать по другим предметам», — поясняет Сагдеев.

Эксперт также отмечает, что большинство родителей переводят ребёнка в традиционную школу по окончании четвертого класса.

2. Родительское непонимание системы оценивания.

«В общеобразовательных школах всё проще: сдал контрольную на пять — всё отлично, сдал на три — ребёнок отстаёт. А в Монтессори нет оценок. Даже если школа сумеет показать родителю, насколько ребёнок крут, например, в изучении химии в третьем классе, остаётся проблема, как это оценить приближенно к ФГОС», — говорит Тимур Сагдеев.

### 3. Пониженная организованность и ответственность детей.

«Ребята менее самостоятельны в вопросах организации своего учебного процесса, они не знают, что задали, если школа практикует домашние задания, они менее бережны к учебникам и тетрадкам, так как для учителей в приоритете другое», — поясняет педагог.

#### Вальдорфская школа

Вальдорфскую систему разработал учёный-философ, педагог Рудольф Штейнер. Она предполагает, что обучение ребёнка должно проходить в комфортной обстановке, без страха, стресса и оценки его действий.

Главный принцип — не опередить развитие ребёнка, а дать ему развиваться в собственном темпе. В приоритете — не накопление как можно большего количества академических знаний, а выявление сильных сторон ученика и воплощение его собственных идей.

#### В Вальдорфских школах:

дают детям те знания и навыки, которые они могут освоить на конкретном этапе развития без внутреннего сопротивления;

предлагают не заучивать информацию, а исследовать её, анализировать, искать связи, делать выводы;

подключают эмоциональное подкрепление к обучению, следуя за интересами ребёнка;

уделяют большое внимание творчеству и ручному труду: гончарному делу, рукоделию, театру, живописи, что помогает не перегрузить ребёнка умственно и помочь ему раскрыться;

учитывают темперамент, ведущие каналы восприятия (зрение, слух, тактильные ощущения) и другие особенности ребёнка;

не ставят оценок.

#### Плюсы

Ребёнок попадает в дружелюбную и поддерживающую атмосферу, занимается тем, что ему нравится, гармонично и всесторонне раскрывает свои таланты, общается с другими детьми в ключе взаимовыручки и сотрудничества, спокойно учится мыслить.

#### Минусы

Ребёнок зачастую оказывается не готов к реальной жизни. Так, в колледже, вузе или на работе у бывшего вальдорфца могут возникнуть проблемы с дисциплиной, ответственностью, умением доводить начатое до

конца. Ему может быть сложнее понять и воспринять отрицательную обратную связь, наличие конкурентной среды.

## Система Эльконина-Давыдова

Главная цель педагогической системы советских учёных Даниила Эльконина и Василия Давыдова — не дать ребёнку готовые знания, а научить его разбираться в полученной информации, задавать вопросы, ставить задачи, выбирать методы решения и анализировать результат.

Ребята чаще всего занимаются в группах и решают проблемные задачи. Неправильных ответов в этой системе нет (есть рабочая версия), оценок — тоже. Дети сами придумывают себе шкалу оценивания, а потом сравнивают результаты самодиагностики с комментариями учителя.

## Плюсы

1. Ученики отлично осваивают коммуникативные навыки.

«Последние десять лет я вижу тенденцию, что многие ребята испытывают трудности в построении эффективной коммуникации. Им сложно в процессе обмена информацией, они не понимают друг друга, не понимают задачи. То, что дети учатся продуктивному общению в начальной школе, — это большой плюс методики Эльконина-Давыдова», — говорит педагог-организатор московской школы № 1570 Дмитрий Плотников.

2. У детей хорошо развивается критическое и аналитическое мышление, навык быстро находить несоответствия.

3. Ребята учатся легко адаптироваться к изменениям и инициировать их.

## Минусы

1. Во время болезни ребенок выпадает из обучения, остаётся за рамками образовательного процесса.

«Родители не могут заниматься с детьми по данной методике, если у них нет соответствующего образования и опыта. Данный подход предполагает большое количество общения и дискуссий, что затратно по времени, которого у родителей не всегда достаточно», — поясняет Дмитрий Плотников.

2. В перспективе могут возникнуть трудности с дисциплиной и сдачей экзаменов.

Во время занятий дети привыкают свободно общаться, перемещаться по аудиториям. Сложно представить такое поведение в обычной школе или в вузе. К тому же у них нет (или почти нет) домашних заданий и традиционных оценок, а значит, они не учатся получать обратную связь, адекватную своим результатам.

«Я выступаю противником этой системы. Если её применять, то частично — в развитии коммуникативных навыков и критического мышления. Для сдачи ОГЭ и ЕГЭ знания, получаемые по методике Эльконина-Давыдова, не применимы», — сказал Дмитрий Плотников.

## Как выбрать школу

Минимальный чек-лист, на что обратить внимание при выборе школы, может выглядеть так:

1. Сравните цели обучения, которые формулируете для себя вы и которые заявляет школа.

2. Проверьте наличие условий для реализации этих целей.

Например, если вы хотите, чтобы у ребёнка были высокие академические результаты, нужно посмотреть на сайте школы данные о квалификации педагогов, о том, сколько они выпускают стобалльников ЕГЭ, насколько в школе развито олимпиадное движение, какое количество детей поступает в вузы на бюджет.

3. Оцените развитость дополнительного образования и общественной жизни в школе.

Важно, чтобы каждый ребёнок мог найти своё дело и проявить себя в нём, будь то кружок пения или сбор гербария для школьной коллекции. Речь не только о том, чтобы помочь ему раскрыть таланты. Когда хотя бы

несколько детей в коллективе не могут быть в чём-то лидерами, они могут начать самоутверждаться за счёт травли одноклассников и хулиганства.

#### 4. Оцените функционал и возможности психологической службы.

Вопреки стереотипам она нужна не только для того, чтобы улаживать конфликты между участниками учебного процесса. Так, психологи могут помочь ребёнку при адаптации в начальной школе, при переходе из начальной школы в основную, при подростковых кризисах и нежелании учиться и пр.

#### 5. Проанализируйте бытовые факторы.

Время в пути до школы, стоимость обучения (если оно платное), контингент детей и родителей — всё это и многое другое будет влиять на то, насколько комфортно ребёнку будет там учиться, а вам — обучать его.